

Bogotá, Octubre 10 de 2007

Título del libro: “Enseñando a Leer: Teoría y Práctica”

Autora: Liliana Borrero

Dirección de correo electrónico: lborrero@cng.edu

Tabla de Contenido

Prólogo – Prologue

Parte 1: Teoría – Part 1 Theory

1. Historia de la Escritura: de la caverna a la arroba - History of Writing: from the cave to the @
Evolución Humana y Lenguaje – Human Evolution and Language
Primeras Formas de Escritura – First Forms of Writing
Surgimiento del Alfabeto – The Rise of the Alphabet
La Enseñanza de la Lecto-escritura en el Siglo XXI – Literacy Instruction in the XXI Century
2. Principios Fundamentales de Pedagogía - Fundamental Principles of Pedagogy
El Modelo de Aprendizaje Optimo – Optimal Learning Model
Aportes de la Neurociencia: Hacia una Pedagogía al Servicio del Cerebro Humano – Contributions from Brain Research: Towards a Pedagogy of the Human Brain
Aportes de la Investigación a la Enseñanza – Research Contributions for Teaching
Aprendizaje y Educación: Natura Versus Nurtura – Learning and Education: Nature vs Nurture
3. Lo que Debemos Aprender de Profesores Excelentes – What We Should Learn from Excellent Teachers

Aventurándose en la Búsqueda de la Excelencia – Venturing for Excellence
Lo que Hacen los Mejores Profesores de Lecto-escritura – What the Best Reading Teachers Do
4. Precursores de la Lectura – Precursors of Reading

Antes de la Entrada al Colegio – Before Entering School
En el Colegio – In School
Desarrollo del Lenguaje – Language Development
5. Psicología de la Lectura – Psychology of Reading

Etapas del Desarrollo de la Lectura – Stages of Reading Development

La Lectura como Proceso Cognoscitivo, Lingüístico y Cultural – Reading as a Cognitive, Linguistic and Cultural Process

El Procesador Ortográfico, Fonológico y Semántico – The Orthographic, Phonological and Semantic Processors

6. Principios de Instrucción Efectiva de la Lectura – Effective Principles of Reading Instruction

El Panel Nacional de Lectura – The National Reading Panel

Conciencia Fonológica – Phonemic Awareness

Fonética - Phonics

Fluidez - Fluency

Vocabulario - Vocabulary

Comprensión de Lectura – Reading Comprehension

Modelo Multidimensional de Lectura – Multidimensional Literacy Model

Estrategias Efectivas de Enseñanza de la Lectura – Effective Strategies in Teaching Reading

7. Dificultades de Lectura – Reading Difficulties

¿Quién tiene dificultades de lectura? – Who has Reading Difficulties ?

Factores de Riesgo – Risk Factors

Áreas de Vulnerabilidad – Stumbling Blocks

Diagnóstico – Diagnosis

Niños Con Dificultades de Lectura Inevitables - Children Who Inevitably Fail

Modelo Multidimensional de la Dislexia – Multidimensional Model of Dyslexia

Parte 2: Práctica – Part 2 (Practice)

8. Estrategias Efectivas de Enseñanza – Effective Teaching Strategies

Generalidades – General Aspects

Conciencia Fonológica – Phonemic Awareness

Fonética – Phonics

Fluidez – Fluency

Vocabulario – Vocabulary

Comprensión de Lectura – Reading Comprehension

Escritura – Writing

Lectura Extensa – Extensive Writing

9. Valoración – Assessment

Propósito – Purpose

Tipos de Valoración – Types of Assessment

Análisis de Errores – Miscue Analysis

Valoración por Áreas – Assessment by Areas

Inventario Informal de Lectura – Informal Reading Inventory

10. Intervención – Intervention

Filosofía de la Intervención – Philosophy of Intervention

Mitos de la Intervención – Myths

Generalidades de los Programas de Intervención – Common Characteristics
of Intervention Programs

Areas Frecuentes de Intervención – Common Areas of Intervention

Tipos de Apoyo – Types of Support

11. Prevención – Prevention

Factores de Riesgo – Risk Factors

Identificación Temprana – Early Identification

Tipos de Prevención – Types of Prevention

Instrucción Efectiva – Effective Instruction

12. Conclusiones - Conclusions